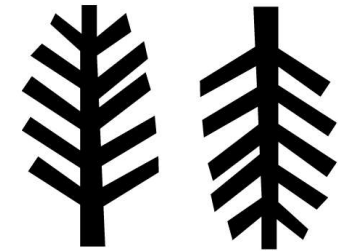


VAIKUTUSTEN ENNAKKOARVIONTI

5.-6. LUOKKIEN SJOITTUMINEN PALVELUVERKOSSA



9/2024 – HOLLOLAN KUNNASSA

valmistelijat: aluepäälliköt ja perusopetuksen suunnittelija

Hollola

SISÄLLYSLUETTELO

1. Johdanto	3
2. Nykytilan kuvaus	4
3. Päätösvaihtoehtojen vaikutusten vertailu	8
4. Yhteenveto	23
5. Johtopäätökset	26

1. JOHDANTO

Miksi EVA tehdään?

Tässä arvioinnissa tarkastellaan valiokunnan ehdotuksesta valtuuston päätöstä 5.-6.-luokkalaisten sijoittumista Hollolan kunnassa. Ennakkovaikutuksen arviointi on tärkeä osa kunnan päätöksentekoa ja sen kehittämistä, erityisesti kun arvioidaan muutoksia, jotka voivat vaikuttaa merkittävästi oppilaiden koulupolkuun ja koulutusympäristöön.

Tämän ennakkovaikutusten arvioinnin toteutuksessa on nojattu [Kuntaliiton suositukseen vaikutusten ennakoarvioinnista kunnallisessa päätöksenteossa](#), Kuntaliiton mallintamaan valmisteluprosessiin sekä Hollolan kunnan Ennakkovaikutusten arvioinnin – valmistelijan ohjeeseen (2023). Tämä EVA auttaa luomaan kuvan siitä, mihin asioihin 5.-6. -luokkien sijoittumisessa tulisi kiinnittää huomioita. EVA:n avulla voidaan tunnistaa ja arvioida päätösten vaikutuksia mm. oppimisympäristöihin, oppilaiden hyvinvointiin, koulutuksen laatuun ja saatavuuteen sekä alueelliseen tasa-arvoon. EVA:n toteuttaminen auttaa varmistamaan, että päätökset tukevat myös kunnan strategisia tavoitteita.

2. NYKYTILAN KUVAUS

Kunnanhallituksen kokouksessa 12.10.2009 käsiteltiin Hollolan talouden tasapainotusohjelmaa. Tällöin esillä olivat sivistystoimialan linjaukset vuosille 2010-2015. Sivistystoimialan toimenpiteissä esitettiin, että ”Maakansassa Salpakankaan koulu (1-9) ja Hollolan yläaste (5-9) muutetaan yhtenäisen perusopetuksen kouluiksi. Tämä edellyttää 5-6 lk suunnitelmallista ja vaiheittaista siirtämistä näihin yksiköihin (-2020).” Äänestyksen jälkeen asian käsittelyä päätettiin vielä jatkaa.

Valtuuston kokouksessa 19.10.2009 kirjattiin seuraavasti: ”Maakansassa Salpakankaan koulu (1-9) ja Hollolan yläaste (5-9) muutetaan yhtenäisen perusopetuksen kouluiksi. Lähipalvelualueiden koulujen 5-6 –luokkalaisten siirtyminen ja jakautuminen Kuntakeskuksen yksiköihin toteutetaan sitä mukaa, kun siirrettävällä koululla havaitaan tilanahtautta tai merkittäviä investointipaineita. Ennen siirtopäätöstä oppilaiden vanhemmille järjestetään asianmukainen kuuleminen.”

Kuuleminen toteutettu syyskuussa 15.-29.9.2016 Herralassa, Hälvälässä, Hämeenkoskella, Kalliolassa, Nostavalla, Paimelassa, Pyhäniemessä, Salpakankaalla ja Tiilikankaalla

Valtuuston päätöksessä 7.11.2016 §67 Sivistystoimialan vuoden 2017 talousarvio- ja taloussuunnitelmaesitys sekä asiaan liittyvän valtuustoaloitteen käsittely päätettiin, että 5.-6. -luokkalaiset siirtyivät keskuskouluihin 14.8.2017 alkaen.

AIKAISEMPIA PERUSTELUJA PÄÄTÖKSENTEOSSA

Kunnan yhtenäiskouluprosessi on rakentunut pitkän suunnittelutyön aikana. Koulujen rakenne, toiminnallisuus ja oppimisympäristöt on rakennettu tämän toimintamallin pohjalle. Oppilaalle muodostuu johdonmukainen koulupolku, jossa yksilölliset tarpeet voidaan huomioida ajan ja resurssien mukaisesti. Henkilökunnan osaaminen on käytössä kokonaisuus huomioiden. Opetussuunnitelman

mukainen valinnaisuus toteutuu yhtenäiskouluissa paremmin kuin pienillä kouluilla, joissa henkilökuntaresurssit eivät mahdollista valinnaisainetarjontaa.

Pienempien oppilaiden osalta lähikouluperiaate tukee jatkumoa päiväkodista esikouluun ja siitä eteenpäin. Alkuluokkatoiminta taas tukee erilaisia toimintatapoja ryhmien tarpeiden mukaan. Tällä hetkellä tilat ovat kokonaisvaltaisesti käytössä. Päiväkotien tilantarve yksiköissä on myös huomioitava.

Edellytykset tuen tarpeen toteuttamiselle hajautettuna on todettu olevan heikot. Hajautetussa toteutuksessa lapset joutuisivat hyvin eriarvoiseen asemaan niin palveluiden saatavuuden kuin toimintaympäristön ja toimintakulttuurin osalta. Erityisen tuen tarpeet ovat kauttaaltaan samat ja tuen tarpeen kasvunäkymät selvät.

HUOMIOITAVAA

Kunta on käyttänyt koulujen rakentamiseen n. 70 milj. euroa. Tilaratkaisut on tehty yhtenäiskouluja silmällä pitäen. Salpakankaan ja Heinsuon kouluista kumpikaan ei voi toimia pelkkänä alakouluna tai pelkkänä yläkouluna. Ilman mittavia tilamuutoksia oppilaat joutuisivat kulkemaan kahden koulun väliä erikoisluokkien mitoitusten vuoksi (käsityö, kotitalous, fysiikka, kemia, tekninen ja tekstiilityö).

Koulutukseen, toimintakulttuurin kehittämiseen ja yhtenäiskoulupedagogiikkaan on panostettu koulutusta ja kehittämisrahaa yli kymmenen vuoden ajan. Kun 5.-6. luokat siirtyivät kuntakeskukseen, mahdollistettiin päiväkotien perustaminen myös kylille. Tällä on pyritty säilyttämään palvelut 1.-4. -luokkalaisille. Erilaiset lieveilmiöt ovat vähentyneet, kun yläkouluikäiset on jaettu kahteen eri yksikköön. Tämä on mahdollistanut yksittäistapauksissa tukeen liittyvien pedagogisten ratkaisujen tekemisen, kun kouluvaihtoehtoja on useampia.

Erityisopetuksen keskittäminen yhtenäiskouluihin on mahdollistanut oppimisen tuen ja opiskelijahuollon palveluiden oikea-aikaisen ja riittävän saatavuuden tuen tarpeen lisääntyessä viidenneltä vuosiluokalta alkaen.

MAHDOLLISISTA SIIRROISTA SEURAAVIA VAIKUTUKSIA KOULUILLE

Mikäli 5.-6. -luokkalaiset siirrettäisiin Herralaan ja Nostavalle,

- kumpaankin kouluun tarvittaisiin yksi luokanopettaja lisää, jolloin resurssitarve lisääntyy kahdella henkilötyövuodella. Kun oppilaat ovat Salpakankaalla, oppilasmäärät on hajautettu olemassa oleviin oppilasryhmiin, jolloin opettajamäärä pysyy nykyisellään.
- Lisäopetusryhmien tuominen lähikouluille aiheuttaisi kouluille tilajärjestelyjä, josta seuraa päiväkotikäisten siirtäminen muihin yksiköihin esim. Salpakankaalle.
- Laaja-alaisen erityisopettajan tunteja pitäisi lisätä Herralaan ja Nostavalle, millä on vaikutusta suoraan henkilötyövuosien määrään.
- Tuen taso ei siitä huolimatta olisi sama kuin keskuskouluilla. Tällä hetkellä opiskeluhuollon palvelut ovat yhtenäiskouluissa saatavilla viikon jokaisena päivänä.
- Kokoaikainen erityisopetus on järjestettävissä Salpakankaan koululla. Herralan ja Nostavan oppilaista on siirtynyt jo tästä syystä kuntakeskukseen noin yhden erityisluokan verran oppilaita 5.-6. -vuosiluokille.

Mikäli 5.-6. -luokkalaiset siirrettäisiin Paimelaan,

- Yhdysluokista muodostuu pedagogisesti haasteellisia ryhmittelyjä.
Yksikkökohtaisesti 5-6 luokkaryhmät Paimelassa: ikäluokat Paimelassa ovat niin pieniä, että koulu toimisi siirrosta huolimatta kaksiohjelmaisena, jolloin ryhmistä muodostuu vuosittain vaihtuvia yhdysluokkia. Yhdysluokkiin kuuluisi tällöin kahdesta neljään eri vuosiluokkaa.
- Laaja-alaisen erityisopettajan tunteja pitäisi lisätä Paimelaan, millä on vaikutusta suoraan henkilötyövuosien määrään.
- Ikäluokat muodostuvat siten, että säädettyjä 20-24 oppilaan ryhmiä ei voida toteuttaa järkevästi opetussuunnitelman toteuttamiseksi.

Mikäli 5.-6. luokkalaiset siirrettäisiin Pyhäniemeen,

- Kouluun tarvittaisiin kaksi luokanopettaja lisää, jolloin resurssitarve lisääntyy kahdella henkilötyövuodella.
- Laaja-alaisen erityisopettajan tunteja pitäisi lisätä Pyhäniemeen, millä on vaikutusta suoraan henkilötyövuosien määrään.
- Tuen taso ei siitä huolimatta olisi sama kuin yhtenäiskouluilla. Tällä hetkellä opiskeluhuollon palvelut ovat keskuskouluissa saatavilla viikon jokaisena päivänä.
- Kokoaikainen erityisopetus on järjestettävissä Heinsuon koululla. Pyhäniemen oppilaista näin ollen siirtyy jo tästä syystä kuntakeskukseen useita oppilaita.
- Pyhäniemessä jouduttaisiin ottamaan opetuskäyttöön niihin suunnittelelemattomia tiloja.

3. PÄÄTÖSVAIHTOEHTOJEN VAIKUTUSTEN VERTAILU

NÄKÖKULMA:



KUNTALAINEN

vaikutuskohde



Terveys ja hyvinvointi

(Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki)

NYKYTILANNE JATKUU		5-6 LUOKAT SIIRTYVÄT 0-4 ja 0-6 KOULUILLE	
lyhyt aikaväli	pitkä aikaväli	lyhyt aikaväli	pitkä aikaväli
0	+2	-2	-1
<p>Ympäristön vaikutukset ja mahdollisuudet: oppimisympäristö (tilat, valaistus, akustiikka, ilmanlaatu) Kouluviihtyvyys, luokkakoko ja -kokoonpano, kaverit/ihmissuhteet, välituntitoiminta</p> <p>Koulumatkat: pituus, turvallisuus Yksilöllisten tarpeiden huomioiminen (erityisopetus, ohjaajaresurssit) Opiskeluhuollon palveluiden saatavuus</p>			

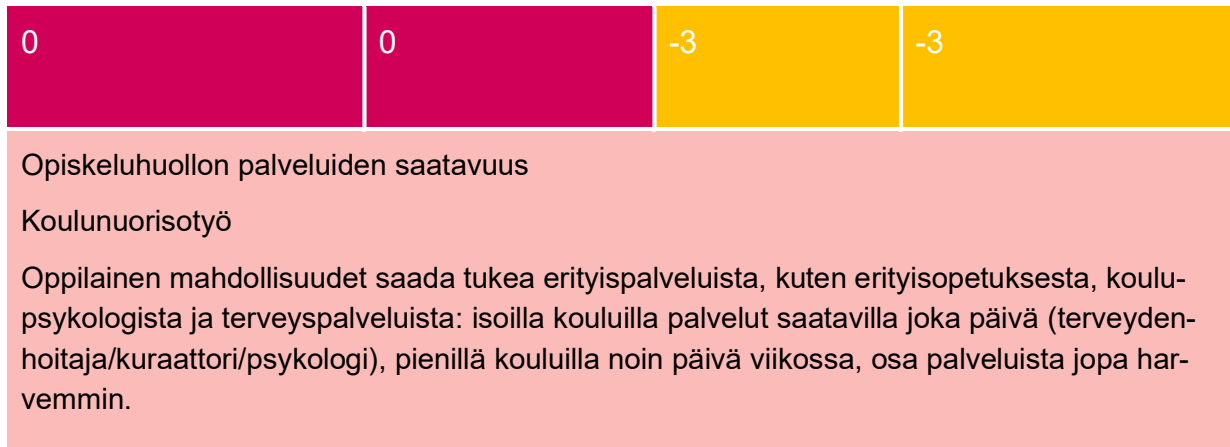
Yhdenvertaisuus ja
tasa-arvo

+2	+3	-1	-3
Alueiden erot, oppimisympäristöt			
Resurssit opetusmahdollisuuksissa (opetustarjonta, aineenopettajat, välineet)			
Erikoisluokat: liikunta/käsityö/ympäristöoppi/kuvataide/musiikki			
Yksilöllisten tarpeiden huomioiminen (erityisopetus, ohjaajaresurssit)			
Opiskeluhuollon palveluiden saatavuus			
Koulunuorisotyö			

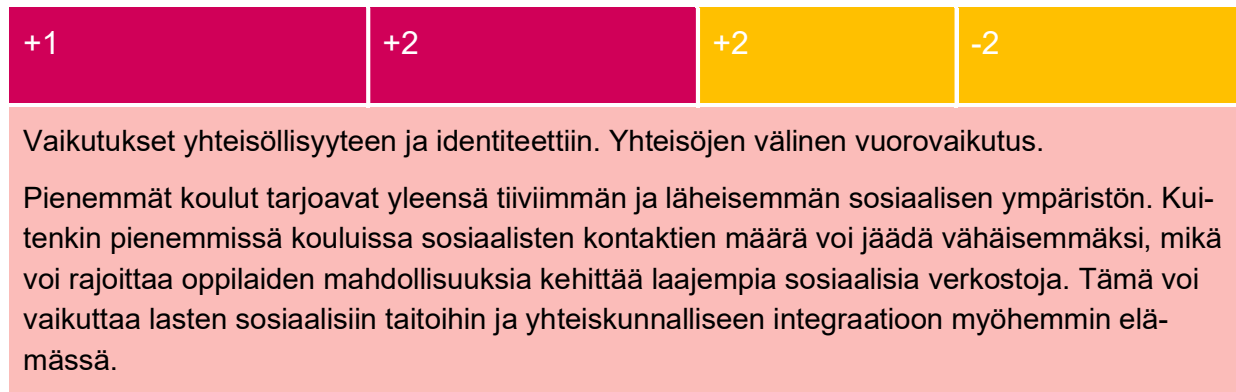
Tietoyhteiskuntataidot

0	0	-1	-1
Digitaaliset taidot – resurssit – tuki ja toimivuuden takaaminen			
Laitteiden käyttötuki			
Teknologiavarustelu isoilla kouluilla on kattavampaa kuin pienillä kouluilla (esim. yhteiskäytölaitteita: 3D-tulostin, robotiikka, tekniset apuvälineet).			

Tukipalveluiden saata-
vuus, saavutettavuus



Lasten ja nuorten ihmis-
suhteet



Lasten ja nuorten mahdollisuus harrastaa tai viettää vapaa-aikaa

+1

+2

-1

-2

Koulumatkaan käytetyn ajan mahdollinen kasvu/vähentyminen (riippuen koulun sijainnista).

Kuntakeskuksen tarjoamat harrastusmahdollisuudet > Nuorella mahdollisuus löytää omia kiinnostuksen kohteita vastaava laji/seura/ohjaus. Bussiyhteydet koulupäivän jälkeen lähiympäristöihin.

0 - 4 - ja 0 - 6 -kouluille palaaminen voi edistää lasten vapaa-aikaa vähentämällä koulumatkoihin kuluvaan aikaan. Tämä voi antaa lapsille enemmän mahdollisuuksia harrastuksiin ja lepoon. Kuitenkin harrastusmahdollisuudet voivat olla rajatut 0 - 4 - ja 0 - 6 -koulujen alueilla verrattuna kuntien keskuskoulujen tarjontaan, missä liikuntapaikkoja, kerhoja ja muita aktiviteetteja on enemmän saatavilla.

Lasten ja nuorten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet

0

+1

+3

+1

Pienempien opiskelijamäärien myötä yksittäisen opiskelijan vaikuttamismahdollisuus voi kasvaa.

Tiiviin yhteistyön mahdollisuus paikallisten toimijoiden kanssa.

Vaikuttamisfoorumeita: oppilaskunta, tukioppilaat, oppilasagentit jne. Isommassa yksikössä enemmän mahdollisuuksia.

Yhteisöjen monipuolisuus. (Isommalla koululla aktiivinen oppilaskuntatoiminta todennäköisempää kuin pienellä koululla).

0 - 4 -ja 0 - 6 -koulut voivat tarjota yksittäisille lapsille paremmat mahdollisuudet osallistua koulun arkeen ja vaikuttaa koulu yhteisön päätöksentekoon. Pienemmissä kouluissa lasten äänet voivat kuulua paremmin, ja yhteisöllisyyden vahvistaminen voi edistää lasten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksia. Tämä voi lisätä lasten osallisuutta ja kouluviihtyvyyttä.

Lapsen oikeuksien sopimuksen mukaan lapsella ja nuorella on oikeus tulla kuulluksi häntä itseään koskevissa päätöksissä.

Lasten ja nuorten turvallisuus tai turvallisuuden tunne

0

+1

+1

+1

Mahdollista vaikutusta esimerkiksi koulumatkat, oppilasmäärät ja yhteisöllisyys.

Lähiympäristö turvallisuuden tunnetta vahvistavana tekijänä.

0 - 4 - ja 0 - 6 -kouluille palaaminen voi parantaa lasten turvallisuuden tunnetta. Tiiviimmissä yhteisöissä lapset tuntevat usein olonsa turvallisemmaksi, ja opettajat voivat tuntea oppilaat henkilökohtaisemmin.

Pienillä kouluilla tukipalvelut eivät ole ehkä yhtä helposti saatavilla.

Kiusaamisen ehkäisemisen resurssit isommissa yksiköissä kattavammat (VERSO), mahdollisuudet puolueettomampaan sovitteluun.

Erilaisuutta siedetään paremmin isommissa yksiköissä.

Vaikutukset lasten ja nuorten opetukseen ja koulunkäyntiin

0	+2	-1	-1
<p>Vaikutusta eri oppimisympäristöjen saavutettavuuteen ja yhteistyöhön sekä tiedonkulkuun nivelvaiheissa.</p> <p>Olemassa olevien rakenteiden ja yhteistyöpolkujen hyödyntäminen ja kehittäminen pitkällä aikajänteellä.</p> <p>Yksilölliset oppimispolut ja monipuoliset valinnaisaineet tukevat opintoihin kiinnittymistä ja opinnoissa suuntautumista.</p>			

YMPÄRISTÖ: Vaikutukset ympäristöön

Elinolot, liikkuminen, viihtyvyys, luonnon monimuotoisuus, ilmasto, maaperä, kaupunkikuva tai kulttuuriperintö

0	0	0	0
<p>Liikennepäästöt ovat suhteessa koulumatkan pituuteen.</p> <p>Kuljetusmuodot</p> <p>Joukkoliikennemahdollisuuksien hyödyt</p> <p>5. - 6. -luokkalaiset mahtuvat olemassa oleviin julkisiin yhteyksiin. Asiakasmäärän putoessa reittien kannattavuus heikkenee. -> Vaikutukset liikennöitävien vuorojen määrään.</p>			

**ORGANISAA-
TIO JA HEN-
KILÖS-TÖ:**

Vaikutukset organisaation ja kuntakonsernin toimintaan

Vaikutukset eri palveluihin (esim. varhaiskasvatus, nuorisopalvelut, koulutuspalvelut, liikuntapalvelut)

0	+2	-2	-1
Varhaiskasvatuspalveluiden saavutettavuus.			
Palveluiden keskittäminen. (Esim. Ruokapalvelut, kiinteistönhuolto, koulunuorisotyö, liikunta- ja urheilumahdollisuudet, kirjasto- ja tietopalvelut, IT-palvelut)			
Koulutuksen järjestämisen rakenteet, logistiikan organisointi			
Yhteistyön rakentaminen ikäluokkien sisällä, rinnakkaisluokat, opettajien yhteisöllisyys ja kollegiaalinen tuki			
Nykyisen yhteistyörakenteen ylläpitäminen ja kehittäminen.			

Tietosuojavaikutukset

0	+1	-1	-2
Tehtävienjako (Isoissa yksiköissä useampia henkilöitä jakamassa tietoa ja vastuuta.)			
Käytettävän oppimateriaalin ja oppimisympäristöjen tietosuoja.			
Tiedonkulun varmistaminen nivelvaiheessa.			
Erityisopettajien ja luokanopettajien välinen tiedonkulku.			
Eri toimijoiden välinen kommunikointi (suullinen kommunikointi vs. viestien välittäminen)			

Muutokset johtamisjärjestelmään sekä toimivalta ja vastuunjakomuutokset

0	+1	-1	-2
Johtamisresurssit			
Huojennukset opetusvelvollisuudessa			
0 –4 - ja 0 - 6 -koulujen johtaminen voi vaatia erilaisia johtamiskäytäntöjä, sillä pienemmissä kouluissa rehtoreilla ja henkilöstöllä on usein monipuolisempia ja laajempia vastuualueita. Myös vastuunkanto ja toimivallan jakaminen kuntatasolla saattaa muuttua, kun opetuksen ja hallinnon tehtävät jakautuvat useampaan yksikköön. Tämä voi johtaa uusien johtamisjärjestelmien ja toimintamallien kehittämiseen sekä lisätä tarvetta johtamiskoulutukselle.			

Organisaation tehtävien määrä, laatu ja menettelytavat

0	+1	-3	-1
Tehtävänkuvien laajuus ja määrä			
Tarjottavien palveluiden tasalaatuisuus			
0 - 4 - ja 0 - 6 -kouluille siirtyminen voi lisätä organisaation tehtävien määrää, kun hallinnoitavia kouluyksiköitä on enemmän. Pienemmissä kouluissa vaaditaan moniosaamista ja joustavuutta, sillä henkilöstö joutuu hoitamaan useita tehtäviä, joita suuremmissa yksiköissä voitaisiin jakaa useampien henkilöiden kesken. Menettelytapojen yhdenmukaistaminen eri koulujen välillä voi olla haastavaa, mutta se on tarpeen koulutuksen laadun ja yhdenmukaisuuden varmistamiseksi.			

Työtehtävät/-aika

0	+1	-3	-1
<p>Tehtävänkuvien laajuus ja määrä</p> <p>Tarjottavien palveluiden tasalaatuisuus</p> <p>Työtehtävien jakautuminen 0 - 4 - ja 0 - 6 -kouluissa voi olla monipuolisempaa, ja opettajat sekä muu henkilöstö voivat joutua ottamaan vastuulleen laajempia tehtäviä kuin yhtenäiskouluissa. Tämä voi vaikuttaa työaikaan ja työkuormaan. Esimerkiksi 0 - 4 -ja 0 - 6 -koulujen opettajat voivat joutua toimimaan samalla myös hallinnollisissa rooleissa, kun taas keskus-kouluissa nämä roolit on voitu jakaa erillisille työntekijöille. Työn moninaisuus voi olla mielekäästä, mutta se voi myös lisätä stressiä ja työaikojen hallinnan vaikeutta.</p>			

Henkilöstön koulutus
/työkyky, hyvinvointi, turvallisuus, osaaminen ja yhdenvertaisuus

+1	+3	+1	-2
<p>Koulutuksen järjestäminen (sisäinen kouluttautuminen)</p> <p>Vertaistuki</p> <p>Tiedon jakaminen</p> <p>Osaamiskeskukset: palveluiden keskittäminen mahdollistaa myös osaamisen keskittymisen ja kehittämisen. (jatkuu...)</p>			

Suuremmissa yksiköissä koulutus ja vertaistuki toteutuvat kollegiaalisen tuen kautta laajemmin, koska isossa yksikössä toimijoita on enemmän kuin pienissä yksiköissä.

Tukemalla opetushenkilöstön hyvinvointia ja työssäjaksamista, vaikutetaan myös siihen, millä tavoin lapset ja nuoret tulevat kuulluiksi ja kohdatuksi kasvuympäristössään.

Organisaation raportointi-, viestintä-, tiedottamis- ja selvitysvelvoitteet sekä kielelliset velvollisuudet

0	+1	-2	-1
Viestinnän yhdenmukaisuus Yhdenvertainen tiedonsaanti kaikille henkilöstöön kuuluville.			

Kumppanuudet: hyvinvointialue/kunta, järjestöt, yritykset ja yhteisöt

0	+1	-1	-1
Verkostot. Muutokset vaativat uusia rakenteita ja verkostoitumista 0 – 4 - ja 0 - 6 -koulujen taholta. Nyt on olemassa olevia valmiita kumppanuuksia olemassa oleviin kunnan toimijoihin ja sidosryhmiin			

Opetus ja opetusjärjestelyt

0	+2	-2	-1
Alueiden erot, ympäristöt, Resurssit opetusmahdollisuuksissa (opetustarjonta, aineenopettajat, välineet) Erikoisluokat: liikunta/käsityö/ympäristöoppi/kuvataide/musiikki Yksilöllisten tarpeiden huomioiminen (erityisopetus, ohjaajaresurssit) Opiskeluhuollon palveluiden saatavuus Koulunuorisotyö			

TALOUS

Yhteys paikallisiin yrityksiin (vaikutukset yritysten toimintaedellytyksiin, kustannuksiin, investointeihin, työvoiman saantiin, logistiikkaan tai haluun sijoittaa kunnan alueelle)

0	+1	-1	-2
Vaikutukset kuljetuskustannuksiin Yhteistyörakenteiden muuttuminen Lapsille kohdennetut palvelut Ruokapalvelut Palveluiden kysyntä kuntakeskuksessa Vaikutukset asumisessa			

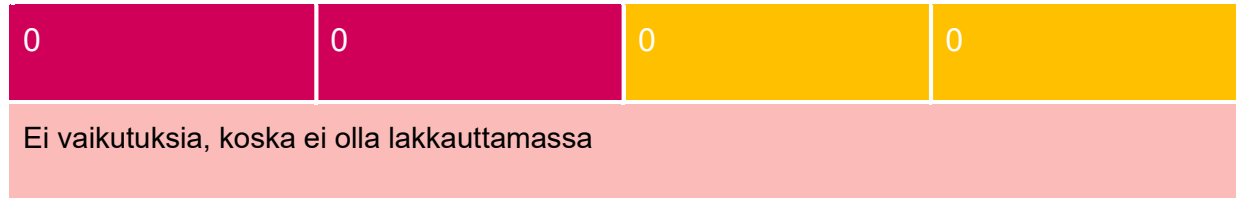
Kunnan talous

0	+2	-1	-2
Materiaalihankinnat ja yhteishankinnat (koulukohtaiset lisenssit sähköisissä materiaaleissa)			
Rehtori-/opettajaresurssit			
Kuljetusvaikutukset			
Kiinteistövaikutukset			
Aiemmat investoinnit tehty yhtenäiskoulurakenteella:			
<ul style="list-style-type: none">• Koulujen rakentaminen n. 70 milj. euroa• Tilaratkaisut (erikoisluokat/mitoitukset)• Koulutus/toimintakulttuuri/pedagogiikka• Vaikutukset varhaiskasvatuspalveluiden säilymiseen			

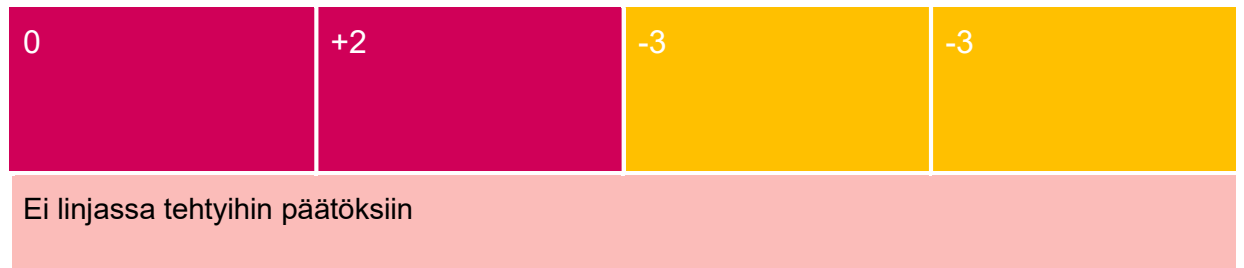
Seudun työllisyys

0	0	0	+1
Työpaikkojen siirtyminen. Henkilöstöressurssin lisääntyminen pienillä kouluilla			
Kuljetuspalveluiden tarve			

Elinvoima
Tuottavuus



Päätöksen linja suhteessa aikaisempiin päätöksiin



**YHTEYS KUN-
NAN STRATE-
GIAAN:**

Tasapainoinen kestävä
talous

+1	+2	-1	-2
Palveluiden keskittämisellä pyritään kestäväan talouteen Aiemmat investoinnit tehty yhtenäiskoulurakenteella: <ul style="list-style-type: none">• Koulujen rakentaminen n. 70 milj. euroa• Tilaratkaisut (erikoisluokat/mitoitukset)• Koulutus/toimintakulttuuri/pedagogiikka• Vaikutukset varhaiskasvatuspalveluiden säilymiseen			

Haluttu yritysaiikka-
kunta

0	0	0	0
Ei vaikutusta			

Haluttu asuinaiikka-
kunta

0	0	0	0
Kalliimmat palvelut keskitettynä turvaavat 0 – 4 - ja 0 - 6 - koulujen toiminnan. Toimivat palvelut ovat vetovoimatekijä			

Vertailu vaatisi asiakastyytyväisyyskyselyn

Haluttu kumppani

0	0	0	0
---	---	---	---

Yhteistyö yritysten ja järjestöjen kanssa voi tukea nykyistä toimintaa ja lisätä resurssien saatavuutta.

Voidaan kehittää kumppanuuksia, jotka hyödyttävät koko yhteisöä. Yhteistyö esimerkiksi paikallisten kulttuuritoimijoiden, urheiluseurojen ja harrastusjärjestöjen kanssa voi luoda lapsille ja nuorille monipuolisia mahdollisuuksia osallistua ja harrastaa. Tämä lisää sekä koulun että kunnan houkuttelevuutta yhteistyökumppanina ja mahdollistaa laajemman yhteisön kehittymisen.

Haluttu työnantaja

+2	+2	0	-2
----	----	---	----

Kollegiaalinen tuki työssä toteutuu helpommin isoissa yksiköissä

Kelpoisen henkilöstön rekrytointi pieniin yksiköihin on haastavaa

Isommassa yksikössä voi valita enemmän itselleen mielekkäitä työtehtäviä ja on ehkä mahdollisuuksia kehittää pedagogisia taitoja monialaisesti.

4. YHTEENVETO

<u>NÄKÖKULMA</u>	Vaikutuskohde:	NYKYTILANNE JATKUU		5-6 LUOKAT SIIRTYVÄT 0-4 ja 0-6 KOULUILLE	
		Lyhyt aikaväli	Pitkä aikaväli	Lyhyt aikaväli	Pitkä aikaväli
KUNTALAINEN	Terveys ja hyvinvointi	0	+2	-2	-1
	Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	+2	+3	-1	-3
	Tietoyhteiskuntataidot	0	0	-1	-1
	Tukipalveluiden saatavuus, saavutettavuus	0	0	-3	-3
	Lasten ja nuorten ihmissuhteet	+1	+2	+2	-2
	Lasten ja nuorten mahdollisuus harrastaa tai viettää vapaa-aikaa	+1	+2	-1	-2
	Lasten ja nuorten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet	0	+1	+3	+1
	Lasten ja nuorten turvallisuus tai turvallisuuden tunne	0	+1	+1	+1
	Vaikutukset lasten ja nuorten opetukseen ja koulunkäyntiin	0	+2	-1	-1
	YHTEENSÄ	+4	+13	-3	-11
YMPÄRISTÖ	Vaikutukset ympäristöön	0	0	0	0

ORGANISAATIO JA HENKILÖSTÖ	Vaikutukset organisaation ja kuntakonsernin toimintaan	0	+2	-2	-2
	Tietosuoja-vaikutukset	0	+1	-1	-2
	Muutokset johtamisjärjestelmään sekä toimivalta ja vastuunjakomuu- tokset	0	+1	-1	-2
	Organisaation tehtävien määrä, laatu ja menettelytavat	0	+1	-3	-1
	Työtehtävät/-aika	0	+1	-3	-1
	Henkilöstön koulutus/työkyky, hyvinvointi, turvallisuus, osaami- nen ja yhdenvertaisuus	+1	+3	+1	-2
	Organisaation raportointi-, viestintä-, tiedottamis- ja selvitysvel- voitteet sekä kielelliset velvollisuudet	0	+1	-2	-1
	Kumppanuudet: hyvinvointialue/kunta, järjestöt, yritykset ja yh- teisöt	0	+1	-1	-1
	Opetus ja opetusjärjestelyt	0	+2	-2	-1
	YHTEENSÄ	+1	+13	-14	-13
TALOUS	Yhteys paikallisiin yrityksiin	0	+1	-1	-2
	Seudun elinkeinorakenne, Väestöryhmien sekä kotitalouksien asema ja käyttäytyminen	0	+2	-1	-2
	Seudun työllisyys	0	0	0	+1

Elinvoima, Tuottavuus	0	0	0	0
Päätöksen linja suhteessa aikaisempiin päätöksiin	0	+2	-3	-3
YHTEENSÄ	0	+5	-5	-6

**YHTEYS
KUNTA-STRATEGIAAN**

Tasapainoinen kestävä talous	+1	+2	-1	-2
Haluttu yrityspaikkakunta	0	0	0	0
Haluttu asuinpaikkakunta	0	0	0	0
Haluttu kumppani	0	0	0	0
Haluttu työnantaja	+2	+2	0	-2
YHTEENSÄ	+3	+4	-1	-4

KAIKKI YHTEENSÄ	+8	+35	-23	-34
------------------------	-----------	------------	------------	------------

5. JOHTOPÄÄTÖKSET

Hollolan kunnan valtuuston 7.11.2016 § 67 päätöksen perusteella 5. -6. -luokkalaiset ovat siirtyneet Maakansassa Heinsuon ja Salpakankaan kouluihin ja Vesikansassa Kalliolan kouluun. Huoltajien kuuleminen siirtopäätöksestä on toteutettu syyskuussa 15.-29.9.2016.

Hallinnon oikeusperiaatteista säännellään laissa. Niihin kuuluu myös luottamuksensuoja, mikä tarkoittaa mm. hallintopäätösten pysyvyyttä. Lähtökohtana on, että saman asian uudelleen käsittely on mahdollista vain, jos on ilmennyt uutta tietoa, jolla on olennaista merkitystä asiassa. Päätöksen osalta ei ole sittemmin noussut esille sellaista uutta tietoa, mikä olennaisesti muuttaisi tehdyn päätöksen perusteita.

Kunta on toteuttanut investoinnit, henkilöstörakenteen ja oppilaiden tukimuodot valtuuston päätöksen mukaisesti.

Vastaanottavien koulujen tilat on suunniteltu siten, että 5-6 luokkalaisten opetus pystytään järjestämään parhaiten niissä tiloissa.

Nykyisten 1-4 luokkien koulujen henkilöstömäärää ja psykososiaalista oppilashuolto jouduttaisiin lisäämään. Psykososiaalinen oppilashuolto on hyvinvointialueen alaista toimintaa.

Nykyisten 1-4 luokkien koulujen henkilöstö- ja tunti- ja tuntilisäyksiä ei ole vuoden 2025 talousarviossa.

Siirto vaikuttaisi myös oppilaskohtaisten kustannusten voimakkaaseen nousuun, jota ei ole huomioitu vuoden 2025 talousarviossa. Kustannuksia nostaisi lisättävät opetustunnit sekä oppilaskohtaisten neliöiden muutos.

Nykyisellä päätöksellä on vastattu oppilasmäärien laskuun ja olisi väärä aika vaihtaa strategiaa kun oppilasmäärien lasku on nopeutunut.

Koululaiskuljetuksen osalta säästöä tulisi, jos oppilas ei tarvitse koululaiskuljetusta lähikouluun. Säästö on vähäinen verrattuna aiheutuneisiin henkilöstö- ja muihin kustannusten lisäyksiin.

Oppilaiden siirto koskisi nykyisessä palveluverkossa Herralan, Nostavan, Paimelan ja Pyhäniemen koulua.

Herralan ja Nostavan osalta osa varhaiskasvatuksen palveluista jouduttaisiin tilojen takia siirtämään kuntakeskukseen.

Pyhäniemen osalta pitäisi remontoida uusia tiloja käyttöön, joita ei ole tarkoitettu opetustiloiksi.

Siirto pitäisi toteuttaa lähikoulupäätösten kautta kahden vuoden aikana. Kuudesluokkalaiset pysyisivät kuljetuksissa vastaanottaville kouluille ensimmäisen lukuvuoden aikana.

Ruoka- ja siivouspalvelut pitäisi mitoittaa uudelleen, joka aiheuttaisi myös lisäkustannuksia.